**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР**

**за 2018-2019 учебный год**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 4 Учитель: Глинская Е.Ю.**

**Дата проведения: 17.04.19 г.**

**Цель:** мониторинг качества подготовки обучающихся в 2019 уч. году

**Итоги**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  уч. в  классе | Выполняли  работу | Получили | | | | Средний балл | %  успеваемости | %  качества | СОУ |
|  |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |  |
| **8** | **8** |  | **6** | **1** | **1** | **3,6** | **87,5%** | **75%** | **54,3** |

**Фамилия обучающегося, который получил «2»: Малахов Дмитрий**

**Анализ результатов**

**Часть 1. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К1** | **Соблюдение орфографических норм** | Кол-во чел, допустивших указанные ошибки |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). | - |
| Допущено не более двух ошибок | 4 – 50% |
| Допущены три-четыре ошибки | 1 – 12,5% |
| Допущено пять ошибок | 1 – 12,5% |
| Допущено более пяти ошибок | 2 – 25% |
| **К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** | |
| Пунктуационных ошибок нет | 5 – 62,5% |
| Допущена одна ошибка | 3 – 37,5 % |
| Допущены две ошибки | - |
| Допущено более двух ошибок | - |
| **2.** | **Умение распознавать однородные члены предложения** | |
| Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные члены предложения. | 5 – 62,5% |
| Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные члены предложения. | - |
| Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибка, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные члены предложения. | - |
| Предложение найдено неверно. | 2 – 25% |
| Не приступал к заданию. | 1 – 12,5% |
| **3.1** | **Умение распознавать главные члены предложения.** | |
| Верно обозначены главные члены предложения. | 7 – 87,5% |
| Верно обозначен только один главный член предложения.  ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками подчёркнуты второстепенные члены предложения.  ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно/не обозначены. | 1 – 12,5% |
| **3.2** | **Умение распознавать части речи.** | |
| Верно определены все части речи в предложении. | 7 – 87,5% |
| Допущена одна ошибка. | - |
| Допущено две ошибки. | - |
| Допущено более двух ошибок. | - |
| Не приступал к заданию. | 1 – 12,5% |
| **Часть 2** | | |
| **4.** | **Умение распознавать правильную орфоэпическую норму** | |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 5 – 62,5% |
| Верно поставлено ударение только в трех словах | 3 – 37,5% |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.  ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено. | - |
| **5.** | **Умение классифицировать согласные звуки** | |
| Выписано правильное слово. | 8 – 100% |
| Выписано несколько слов, в том числе и правильное.  ИЛИ Выписано неправильное слово.  ИЛИ Слово не выписано. | - |
| **6.** | **Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении** | |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в свойственном им значении. | - |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в свойственном им значении.  ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт. | 2 – 25% |
| Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочетов.  ИЛИ  Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.  ИЛИ Основная мысль не определена/определена неверно. | 6 – 75% |
| **7.** | **Умение составлять план прочитанного текста** | |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трех пунктов; словосочетания или предложения построены правильно, в них употреблены слова в свойственном им значении. | 2 – 25% |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трех пунктов; в построении словосочетаний или предложений допущены один-два недочёта. | 2 – 25% |
| В лане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов, в построении словосочетаний или предложений и словоупотреблении допущены более двух недочетов.  ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений допущены один-два недочёта.  ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений и словоупотреблении допущено один-два недочета. | 3 – 37,5% |
| План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.  ИЛИ план не составлен | 1 – 12,5% |
| **8.** | **Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста** | |
| Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок. | 6 – 75% |
| Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и пунктуационных ошибок. | 1 – 12,5% |
| Ответ на задание дан не в форме вопроса.  ИЛИ вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.  ИЛИ вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия\отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.  Или Ответ отсутствует. | 1 – 12,5% |
| **9.** | **Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме.** | |
| Верно объяснено значение слова. | 2 – 25% |
| Неверно объяснено значение слова.  ИЛИ Объяснение значения слова не дано. | 6 – 75% |
| **10.** | **Умение подбирать к слову близкие по значению слова.** | |
| Верно подобран синоним к данному слову. | 5 – 62,5% |
| Не подобран синоним к данному слову. | 3 – 37,5% |
| **11.** | **Умение классифицировать слова по составу.** | |
| Выписано правильное слово, верно обозначены части слова. | 2 – 25% |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка. | 2 – 25% |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки  ИЛИ Выписано неправильное слово\слово не выписано. | 4 – 50% |
| **12.** | **Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.** | |
| **Формы имен существительных.** |  |
| Правильно выписаны все формы. | 7 – 87,5% |
| Правильно выписаны только одна-две формы  ИЛИ Все формы выписаны неправильно/не выписаны. | 1 – 12,5% |
| **Морфологические признаки одной из форм.** |  |
| Правильно указаны четыре признака. | 4 – 50% |
| Правильно указаны только два-три признака. | 4 – 50% |
| Правильно указан только один любой признак.  ИЛИ Все признаки указаны неправильно/не указаны. |  |
| **13.** | **Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.** | |
| **Формы имен прилагательных.** |  |
| Правильно выписаны все формы. | 7 – 87,5% |
| Правильно выписаны только одна форма (из двух) или две формы из трех  ИЛИ Все формы выписаны неправильно/не выписаны. | 1 – 12,5% |
| **Морфологические признаки одной из форм.** |  |
| Правильно указаны все признаки. | 4 – 50% |
| Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трех)  ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе. | 2 – 25% |
| Все признаки указаны неправильно/не указаны. | 2 – 25% |
| **14.** | **Умение распознавать глаголы в предложении.** | |
| Правильно выписаны все формы. | 6 – 75% |
| Правильно выписаны только одна-две формы. | 2 – 25% |
| **15.** | **Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся**  **определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной**  **информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.** | |
| **Толкование ситуации в заданном контексте.** |  |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. | 2 – 25% |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения. | 3 – 37,5% |
| Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения  ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.  ИЛИ Выражение истолковано в контексте представленной ситуации,  представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. | 3 – 37,5% |
| **Правописная грамотность.** |  |
| Предложения записаны без орфографических и пунктуационных ошибок. | 1 – 12,5% |
| При записи предложений допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки. | 7 – 87,5% |

**Действия учителя, вытекающие из полученных результатов**

1. Провести работу над ошибками, индивидуальную и фронтальную, с обязательной последующей письменной проверкой.

2. Включать на уроках задания, подобные заданиям в ВПР, в устную и письменную работу.

3. Отработать с учащимися на индивидуальных занятиях темы, вызывающие затруднения.

Дата сдачи отчета: 22.04.19 г. Подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_